حـــكومة إقليم كـــوردستان- العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج والمطبوعات

حقوق الانسان

للصف الخامس الاساس

إعداد

عبدالله محمد أمين

رحيم سليمان أسماعيل | أمـل جــلال محـــمد

كــمال أحــمد بكــــر | عثمان محمد هەورامى

ترجمة الى اللغة العربية

عبدالسلام محمد مصطفى

المراجعة اللغوية

خواجه طه شاهين

الطبعة الخامسة ٢٠١٦ ميلادي ٢٧١٦كوردي ١٤٣٧ميلادي

الاشراف الفني على الطبع : عثمان پيرداود كواز - خالد سليم
المشرف العلمي على الطبع : يوسف عثمان حمد
تصميم : سعد محمد شريف صالح
التنقيح : ڤيان غازي شريف

ايها الأستاذ الفاضل :

ليس الغرض من دراسة حقوق الانسان تعليم حقوق الانسان ، بل الغرض هو التعلم من اجل هذه الحقوق .

- الالمام بالقانون الدولي ، وانتهاك حقوق الانسان من قبيل التعذيب والابادة والتطهير العرقي ..... كل ذلك يخدم حقوق الانسان .
- تعليمُ الطلبة كيفية الاحترام، والمحافظة على حقوق الاخرين بحد ذاته تعليمً من اجل حقوق الانسان.
- حقوق الانسان لة علاقة بتعاون الاخرين الذين يعيرون اهمية لاصحاب الكفاءات ويشعرون .

ايها الأستاذ العزيز :

الغاية من الفعاليات والانشطة الواردة في هذا الكتاب هي تعليم التلاميذ المهارات والمفاهيم المطلوبة من اجل مستقبل بعيد عن انتهاك الحقوق في مجال التعليم . واملنا ان يكون نمط مشاركة التلميذ فعالا في عملية التعليم وبعيدا عن اسلوب الحفظ والتلقين.

استاذي الفاضل : انت بامكانك من خلال تدريس المادة اشراك التلاميذ في كثير من الفعاليات التي تسهل عليهم التوصل الى الاهداف الواردة اعلاه ، وبشكل يكون فيهي تعامل التلاميذ ايجابيا نحو غيره بحيث يرى ويتفهم التلميذ المقابل . ان التعاون والتفاهم ولغة الحوار من اجل حل المشاكل افضل من لغة الحديد والنار .

استاذي الفاضل :

أسهل طريق لفهم حقوق الانسان هي طريق التطبيق من خلال ربط حقوق الأنسان بالبيئة المدرسية وبمشاركة الاستاذة والتلميذ يظهر أن تطبيق هذا النظام داخل المدرسة (مفاهيم الحرية، المساواة ، العدالة الحقيقية ، أحترام حقوق الأنسان) يجب ان يتحقق كل ذلك عن طريق التطبيق .

هذه هي الطريقة المثلى في تعليم حقوق الانسان ، ولكن للأسف لا نجده مطبقا في الكثير من مدارسنا . عندما لا يطبق المعلم مبدى المساواة بين تلاميذه ، عند قيام بعض التلاميذ بتصرفات غير لائقة مع غيرهم . ومن اجل تحقيق الغاية علينا الابتعاد عن مثل هذه التصرفات في البيئة المدرسية .

عل الجميع معلمينَ وتلاميذَ احترام الأختلاف في الرأى وعدم الركون في فرض الرأي او بالقوة على الغير وخصوصا بشأن ما تختلف فيها الاراء، وهنا نجد ان جميع خطواتنا التربوية والتعليمية بحاجة الى تقويم علمي صادق لكي نتمكن من تشخيص الجوانب السلبية ثمن هذا المنهج ; لذا نأمل من الجميع ان يزودنا بما يجده مناسبا من اراء وافكار تساهم في تحسين المنهج لاحقا مع فائق تقديرنا .

المؤلفون

{ حقوق الإنسان }

کۆرپە جگەر گۆشەکان

سەراپا ئێسکسووک و

چاوگەشە دەنگخۆشەکان

یاخواهەر خاوەن مافبن

هه میشته نەبه هارو

فریشتەی دەروونسافین

ئەم گەردوونە فراوانە

هەربە ئێوەوە جوانە

دڵنیابن دڵنیە

سەرانسەر هەموو دنیا

بۆ مافتان تێئە کۆشن

وەك خۆتان بە پە رۆشن

الإنســـــان



الكرة الأرضية

النشاط الأول

أجب عن الأسئلة التالية:

١ – ما الفَرقُ بَينَ الإنسانِ والحيوانِ؟

الإنسان	الحيوان

٢- ما الفرق بين الإنسان والنبات؟

الإنسان	النبات

إقرأ هَذهِ العِبارَة، وأكتُبها في دَفتَرِكَ مَرةً واحدةً:

الإنسان: كائِنٌ إجتماعيٌ ، لا يَستَطيعُ العَيشَ لِوَحدهِ ، وصاحبُ وعدٍ ومَحَبةٍ وعَقلٍ، ووجدانٍ إستَطاعَ أن يَبْنيَ الأرضَ، وإستَطاعَ أنْ يُسَخِرَالكائِناتِ الحَيةِ، والنباتاتِ، والأرضَ لِخدمَتِهِ.

كُلُ التَطوراتِ في الحَياةِ وخاصة الصِناعيةِ مِنْ فِكْرِ الإنسان. تَحْدُثُ يَومياً تَغيراتٌ جَديدةٌ في الحَياةِ. كُلُ الرِجالِ والنِساءِ والأطفالِ يُكوّنونَ مُجتَماً إنسانياً، وكلُ البَشرِسَواسِيةٌ في أداءِ الواجِباتِ ونَيلِ الحقوقِ.

لايَستـطيعُ الإنسانُ العَيشَ بِدونِ العَلاقاتِ الإجتِماعِيةِ.

هذهِ الصُورَةُ في الأسفَلِ تُمَثِـلُ إحدى العَلاقاتِ الاجتماعيَةِ.

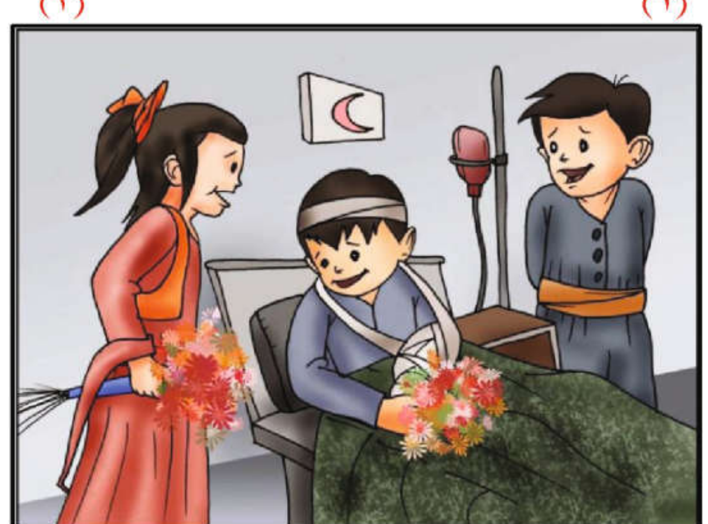
الطـالبُ يَقومُ بزِيارَةِ صَديقِهِ في المُسْتَـشفى.



(١)



(٢)



زيـارةُ المَريضِ

١ – إختيارُ الطُلاب، ويَكونُ عَدَدَهُم قـليلاً.

٢ – تَـحديدُ الوَقتِ المُناسِبِ لَهُمْ.

٣ – شِراءُ هَديةٍ مُناسِبةٍ (كَـباقةِ وَردٍ).

٤ – إلتِزامُ الهُدوءِ عِندَ دُخولِ المُستَـشفى، والخُروجِ مِنها.

٥ – يَجِبُ أنْ تَكونَ الزِيارَةُ قَصيرَةٌ.

التمارين

١) هل زيارةُ المريضِ واجبٌ؟

☐ نعم ☐ لا

٢) ما الذي يدفع الأطفال لِزيارةِ أصدِقائِهم؟

....

٣) هَلْ زُرتَ أحد أصدِقائِكَ في المُستَشفى؟

☐ نعم ☐ لا

٤) إذا مَرِضتَ هَلْ تُحِبُّ أنْ يَقومَ أصدِقاؤكَ بِزيارَتِكَ؟

☐ نعم ☐ لا

لِماذا؟

....

....

٥) هَلْ تُحبُ أنْ تَعيشَ لِوَحدِكَ؟

☐ نعم ☐ لا

لِماذا؟

....

....

٦) هَلْ تَستَطيعُ أنْ تُحَدِثَنا عَن بَعضِ العَلاقاتِ الإجتِماعِيةِ؟

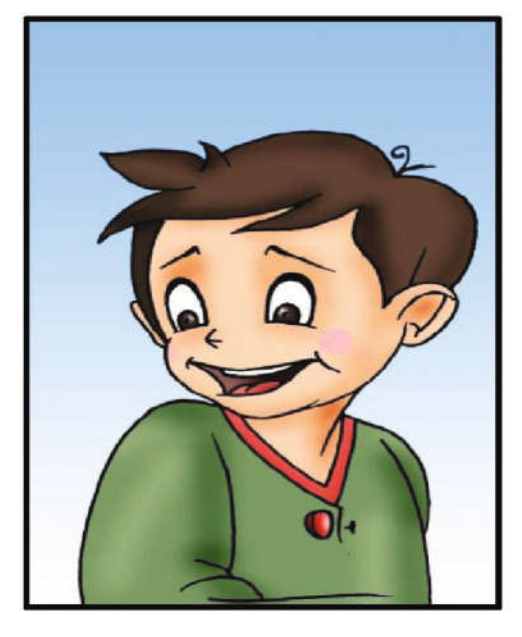
....

....

تـأمل هَذِهِ الصور. مَاذا تُمَثِل برأيك ؟



(١) ....



(٢)..................

(٣).......................

الإنتماء



زانا وشارا ....



زانا وشارا ....



زانا وشارا ....



زانا وشارا ....

الإنتماء : يَنتمي كُلُ فَردِ إلى عَائِلةِ، وكُلُ عَائِلةٍ تَنتَمي إلى قَومِيةٍ، والقَومِيةُ تَنتَمي إلى وَطن.

تَـتَـكَّونْ العَائِلةُ مِنْ الأبِ والأُمِ والجَدِ والجَدةِ والأخِ والأُختِ.

أكمِل الجُمَل الآتية:

١- أنا أعيشُ في أُسرةٍ تـتَـكونْ مِن .... و ....

- أنا مَعَ أفرادِ أُسرَتي .... أنا مُقابِلَ أفرَادِ أُسرَتي أمْتَـلِك روحاً ....

٢- أنا أعيشُ في مَدينةِ .... مَحَلةِ .... زُقاقِ ....

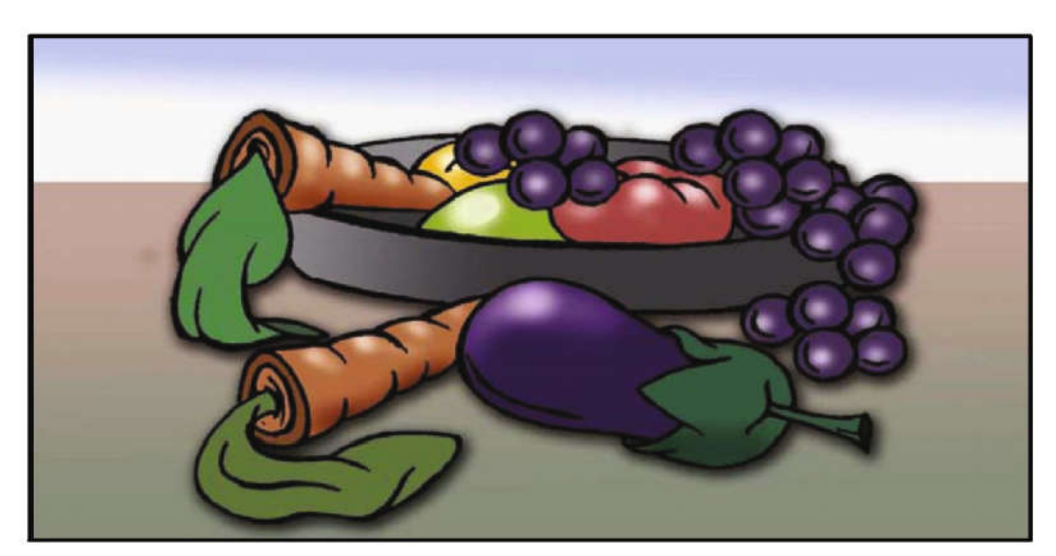
٣- وَطني هُوَ ....

كُلُ شَخصٍ يَنتَمي إلى أُسرَةٍ، والأُسرَة تَـنتَـمي إلى مُجتَمَعٍ، وكُلُ مُجتَـمَعٍ يَنتَمي إلى قَومِيةٍ، ويَعيشُ عَلى أرضٍ يُسمى الوَطَنْ . يَعني أنَ كُلَ فَردٍ يَجِبُ أنْ يَحْتَرِمَ أُسرَتَهُ ومُجتَمَعَهُ ووَطَنَهُ. كُلَما كانتْ العَلاقة والتَعاونُ، بَينَهُم جَيدةً، كُلَما كانَتِ حَياةُ المُجتَمَعِ بخير.

الحاجات المادية والمعنوية للإنسان

يَحتاجُ الإنسانُ إلى الحاجات الماديةِ: مِثلَ الأكْلِ، والشُربِ، والمَلابِسِ والمَنامِ، ومَكانِ الإقامَةِ (السَكَنْ). كَذَلِكَ يَحتاجُ الإنسانُ إلى الحاجاتِ المَعنَويةِ: مِثلَ الحُريةِ، والإستِقلالِ؛ لكي يشعر بِالأمانِ وِالرَاحَةِ.



النشاط :

أجب عن الأسئلة الآتية:

* بيّن إحتياجات الإنسان الأساسية:-

....

....

....

* مالذي نحتاجُه في حياتنا لِكَي تستِمر معيشتنا؟

....

....

....

إقرأ هَذهِ العِبارَة، وأكتُبها في دَفتَرِكَ مَرةً واحدة:

الإنسانُ لهُ حاجات كَثيرةٍ: مِثلُ المَاءِ الصَالِحِ لِلشُربِ، والأكلِ الجيدِ، و المَلابِسِ، والمَنامِ، والمَسْكَنِ. كَذَلِكَ يحتاجُ الإنسانُ إلى الرَاحةِ، والأمَانِ، والمَحَبَةِ، والإحتِرامِ المُتَبادَلِ، والكَرامَةِ، والمَعلوماتِ ...الخ. عَلاوةً على بَعضِ الأُمنياتِ، والرَغَباتِ. وكُل إنسانٍ لَدَيهِ كَرَامَةٌ؛ لِذلِكَ يَجِبُ أنْ يَعِيشَ الإنسانُ بِسَلامٍ، وأُخُوّةٍ ،وإحتِرامِ متبادل مع الآخَرينْ.

القَومِيةِ، والجِنسِ، والقوة

لا تكونَ سَبَبَ تَفرقَةٍ بَينَ إنسانِ ،وإنسانِ آخَرَ



صورة المجتمع

في اليوم الأول من إفتِتَاحِ المَدْرَسةِ؛ قامَ أولياءُ أمورِ التَلاميذِ–وبِكُلِ سُرورٍ– بإيصالِ أولادِهِم إلى المَدرَسةِ.

بَعدَ إنتِهاءِ الدَوامِ في اليَومِ الأولِ مِنَ المَدرَسةِ، رَجَعَ الأطفالُ إلى بُيُوتِهِمْ فَرِحِينَ.

سَألَ أحَدُ الآبَاءِ إبنَهُ: كَيفَ وَجَدتَ المَدرَسةَ؟

أجابَهُ الطِفلُ: كَانَت المَدْرَسَةُ بالنسبةِ لي مُفرِحَةً جِداً. في هَذا اليَومِ وفي وَقتِ الإستِراحَةِ تَعَرّفتُ عَلى صَديقٍ ولَعِبنا كَثيراً.

سألهُ والِدَهُ: أكَان لَونُ بَشرَتِهِ بَيضَاءَ أم سَودَاءَ؟ أجَابَ الطِفلُ: لا أعرِفُ!

لأنَ لَونَهُ لَمْ يَكُنْ مُهِماً بالنسبةِ لي. سَوفَ أُجيبُ عَلى سُؤالِكَ غَداً.

تمارين

١– هَلْ الفَرقُ في اللَونِ سبب تفرقة بين إنسانِ، وغَيرهِ في الحُقُوقِ ؟

٢– هَلْ إختِيارُ الصَديقِ لَهُ عَلاَقَةٌ بِلَونِ البَشرَةِ ؟

٣– لَمَاذا سَألَ والدُ الطِفلِ عَن لَونِ بَشرَةِ صَدِيقِهِ ؟

٤– هَلْ سُؤالُ الوالدِ سُؤالٌ وَجيه؟

النشاط :

يَقِفُ التَلامِيذُ في صَفٍ مُنتَظَمٍ، أحدهم في الُمقدِمَةِ، ولا يَجُوز أنْ يَرى أصدِقَاءَهُ الَموجودينَ في الخَلفِ ويَتَقَدمُ التَلامِيذُ بَعضَ الخُطُواتِ إلى الأمامِ، أما التَلاميذُ الواقِفينَ خَلفَهُ وفي صَفٍ مُنْتَظَمٍ، يَقُومُونَ بِتَبديلِ أمَاكِنِهِمْ.

أحَدُ التَلامِيذ يَسألُ التِلميذ الواقِفِ في الُمقدِمَةِ: مَن يَقِفُ وراءكَ؟

التِلمِيذ القُدوَة: أولَد أم بِنتٌ؟

التِلمِيذ: بِنتْ.

التِلميذ القُدوة: أ طَويلَة أمْ قَصيرَة؟

التِلمِيذ: طَويلَة.

التِلمِيذ القُدوة: أ هيَ بَيضاءُ اللَون أمْ حِنطِيةٌ؟ ومالونُ شَعرِها؟

يُجيبُهُ أحَدُ التَلامِيذِ وبِكَلِمَةٍ واحِدَةٍ فَقَطْ -----.

إذاعَرَفَ مَنْ هي؟ سَوفَ يَبْقى في الفَعالِية أمَا إذا لَمْ يَعرِفْها يُعطي الدَورَ لِتلمِيذٍ أخَر. تَستَمِرُ هَذِه الفَعالِيةُ حَتى تَشمَلَ كُلَ التَلامِيذِ؛ لِيَتَضح لِلتَلامِيذِ أنَهُم يَختَلِفُونَ في اللون، ولَكِنَهُم مُتَساوونَ في الحُقوقِ، هنا يتضح لنا أنَ الأشخاصِ الُمختَلِفينَ مهما كان إختلاف لونهم، فلهم نفس الحقوق ،وهذا يعني أننا جميعاً متساوون في الحقوق.

أكتب العبارة الاتية في دفترك:

على الرُغم مِن كُلِ الإختِلافاتِ بينَ إنسانٍ وآخر إلا أن الجميع مُتساوونَ في الحقوق

النـاسُ أصحَابُ أراءٍ وأفكَارٍ مُختَلِفَة

نَشاطْ :

أعزِائي التَلاَمِيذْ أُكتُبْ مُقتَرَحاتِكَ، وأرَاءَكَ حَولَ الفَريقَينِ (أ) و (ب) في قَائِمة واحِدةَ.

الفريق (أ)

....

....

....

الفريق (ب)

....

....

....

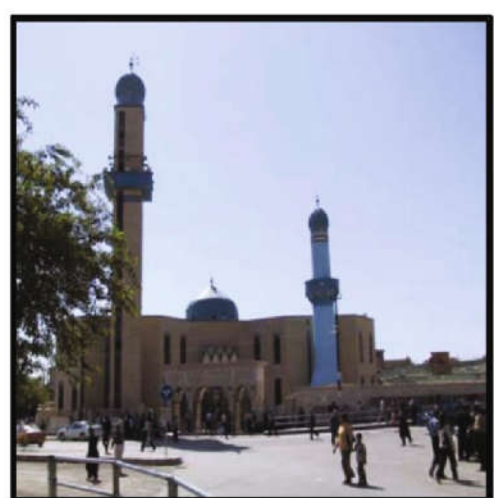
قَارِنْ بَينَ الآراءِ المُتَشابِهة والمُختَلِفة:

أكتب العبارة الاتية في دفترك:

لِكُلِ فَردٍ منَ أراءَ وأفكارٍ تَختَلِفُ عَن أراءِ وأفكارِ غَيرِنا

الناسُ لَهُمْ أديانٌ مُختَلِفةٌ

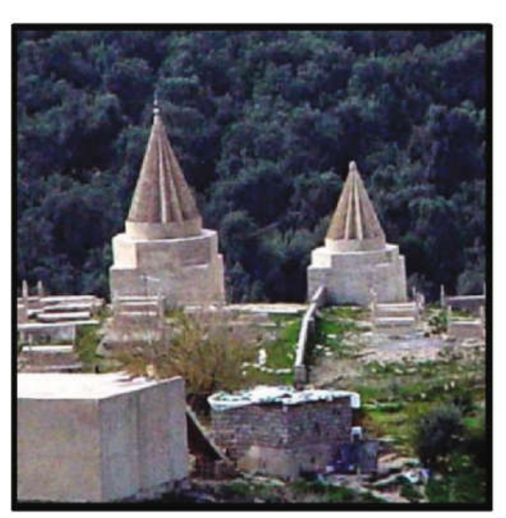
أنظُرْ إلى الصُورةِ في الأسفلِ وأكتُبْ إسمَ المَعبَدِ ولأي دِيانةٍ يَعُودْ



.... مَعْبَدْ ....



.... مَعْبَدْ..........



.... مَعْبَدْ ....



.... مَعْبَدْ..........

نشاط :

تَكَلَمْ بإختِصارٍ عَن زِيارَةٍ أو سَفرَةٍ سَمِعتَها، أو قَرَأتَها قَامَ بها شَخص لِبلدٍ مَا، يَختَلِفْ في نَواحي كَثيرَة عَن مُجتَمَعِنا.

تمارين

أكمِلْ الجُملْ الآتِية:

١) أسم وطني .... القومية .... و .... و .... و .... و .... تعيش فيها .

٢) شعبي يَدينونَ بِدين الإسلام........... و .... وكُلُهُم يعيشون كأخوة.

٣) لَدي إعتِقاد بِأن الناس سَواءً أكانوا ذكوراً أم إناثاً هُمْ .... في الحُقوقِ والواجِباتِ.

الإنسان لَهُ حُقوق وعَليهِ واجِبات

نشاط :

أجِبْ عَن الأسئِلة الآتية:

١- كيف تَجْعَل صَفَكَ نَظيفاً؟

٢- ما مَوقفكَ عِندَما تَرى شخصاً يَرمي الأوسَاخَ في صَفِك ؟

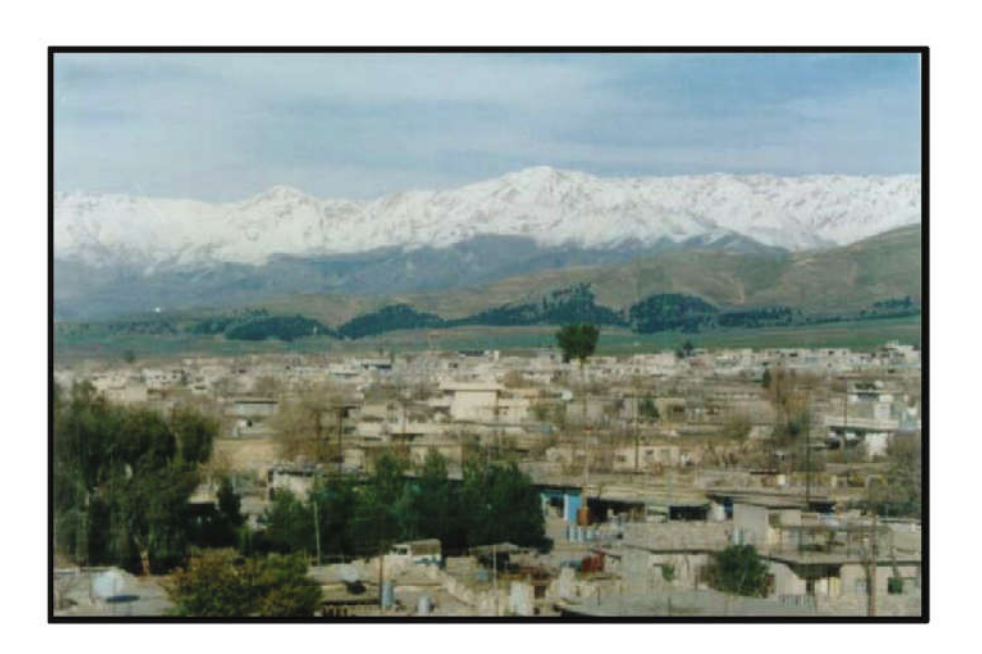
الواجب البيتي:

بِالتعَاون مَع أفرَادِ أُسرَتك إملأ الحُقول الآتية:

الواجبات	الحقوق

تُكْتَبْ الحُقوق، والواجِبات عَلى لَوحَة، ويَقوم التِلميذ بِعَرضِها .

حَقُّ الحَياةِ



صُورة لِمَدينَةِ حَلَبجَة قَبل القَصفِ الكِيمياوي



صُورة لِمَدينةِ حَلَبجة بَعد القَصفِ الكِيمياوي

بَعدَ أنْ إستَمَعتَ إلى مَأساةِ مَدينةِ (**حلبجة**) من قِبَلِ المُعَلِمِ، أجب عَن الأسئلة الآتية:-

١- لأيِّ وَطَنٍ تَعودُ مَدينَة (**حلبجة**) ؟

٢- مَنْ كَانَ يَحكُم العِراق سَنة (١٩٨٨) م ؟

٣- هَلْ تَعرِف عَدَدَ الأشخاصِ الذين أستِشهِدوا نَتيجَةَ القَصفِ الكيمياوي على مَدينة حلبجه؟

٤- لِماذا أُلقي هَذا الغَاز السَام القَاتِل على مَدِينَةِ حلبجة ؟

٥- هَلْ إستِعمالُ هَذا النَوعِ مِن الغَاز السَام القَاتِل مُحرَمٌ وِفقَ القَانونِ الدَّولي ؟

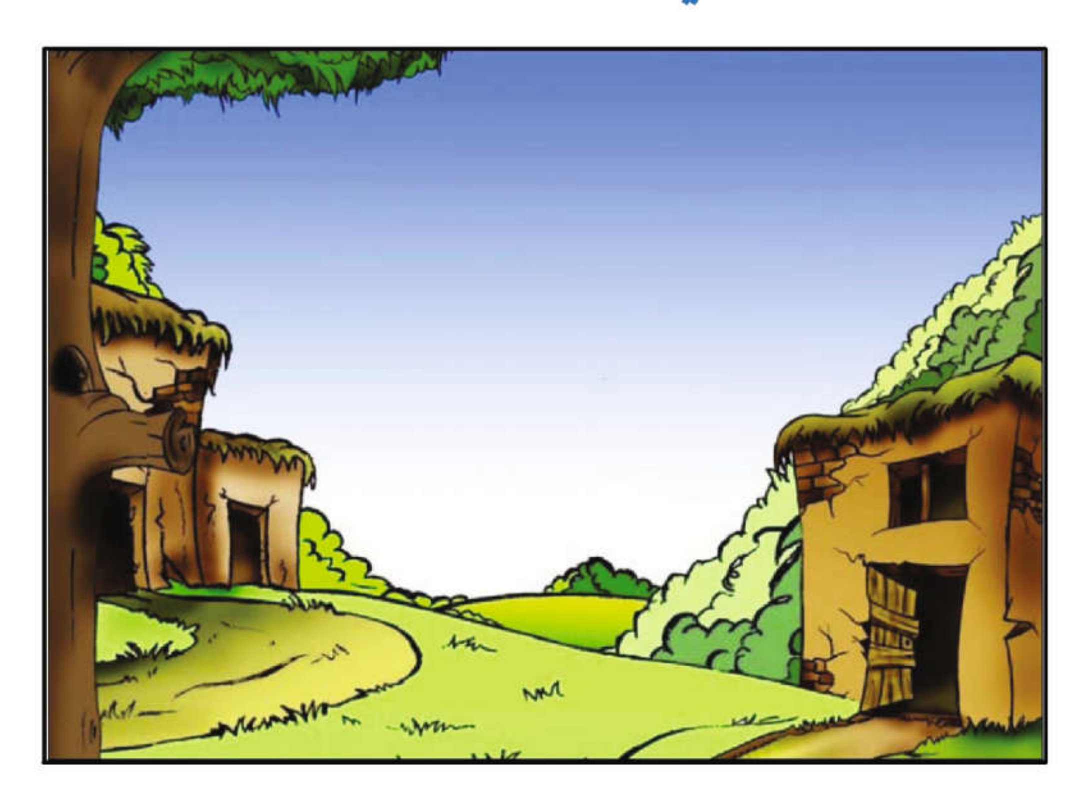
٦- هَلْ هَذاالعمل مُنافٍ لِحُقُوقِ الإنسان ؟

٧- أيُّ نَوعٍ مِن الحُقوق هُضِمَتْ، و أُنتِهَكَتْ في مَأساةِ حلبجة ؟

إقرأ العِبارة الآتية، وأكتُبها في دَفتَرِكَ مَرة واحِدة:

(كُلُ النـاسِ لَهم حَقُ الحَياةِ ، ولا يَحِقُ لأي جِهَةٍ أو شَخصٍ أن يُسيطِرَ على حَياةِ الآخرين)

من حقي أن أعيشَ حياةً طبيعيةً



قِصَة

الدُكتورةُ شيلان أخصائيةُ الأمراضِ النِسائيةِ، والدُكتور آسو أخصائي أمراض الأطفال، والدُكتورة هاژه أخصائيةُ أمراض عامة .

أُبلِغ الثلاثةُ أن يَذهبوا غَدا صَباحاً إلى إحدى قرى مَنطَقةِ گرميان ، الدكتورة هاژه أُبلِغَت البَارِحة أنه قَد إنتشَر مَرضُ الإسهالِ والتقيؤ في القرية . الدكتورآسو: إذاً، فَلنُحددْ مَوعداً لِسَفَرِنا.

في اليوم التالي، وفي تمام السَاعة العَاشِرة صَباحا، ذهبت الدكتورة هاژه رَئيسة الفريق لِزيارة (مَجلِس القَرية)؛ لأخذِ المَعلومات حول عَدد سُكان القَرية، معرفة سَبَبِ إنتشارِالأمراضِ بَينهُم.

بَعد ان أخذت المَعلومات قَررَتِ الدُكتورة هاژه أن يَعمل الفَريق حَسبَ البَرنامجِ المُقرَرِ.

جَمَع الدُكتورآسو الأطفالَ وسألَهم الأسئِلةَ الآتية :

* أين تَذهبونَ عِندَما تَمرَضون ؟

* كَيف تُحاوِلون الوِقاية مِن الأمراض ؟

الدُكتورة شيلان جَمَعتِ النِساءَ؛ ووَضحَت لَهُم سَببَ زِيارة الفَريق وَبَدأت، تَسألُهم هذهِ الأسئلة :

* أين تَذهَبن عند مَرضِ إحداكُنَ ؟

* أينَ يوجَد المَركَز الصِحي؟ وكَمْ يَبتعِدُ عَن القَرية ؟

* مالذي أصابكُنَ؟

* ما هي المَشَاكِل الصِحية في القرية؟

* هل يُوجَد لديكن ماءٌ صالحٌ للشربِ؟

* هل كَلُ بُيوتِ القَريةِ يَصلُها المَاء النَظيف؟

بَعدَ إجراءِ الفُحُوصاتِ طَلَبَتِ الدُكتورة هاژه مِن سُكان القَرية الحُضورُ في مَبنى مَدرَسةِ القريةِ؛ لِتوجه بَعضَ التَعليماتِ الضَروريةِ الخَاصةِ بِكَيفيةِ الوِقاية. مِن الأمراض. بَعدَ تَقديم الخَدَمات الطَبية اللازِمةِ إنتَهَت زِيارةُ الفَريق . وأرسلوا كِتاباً رَسمياً إلى وِزارةِ الصِحة فيها بَعض المَطالِب لِحَل المَشاكِلِ الصِحيةِ في القرية.

المطالب :

إنشاءُ مَشروعٍ لِلماء النَظيفِ في القرية .

إنشاءُ المَرافِقِ الصِحيةِ في القريةِ .

فَتحُ مَركَزٍ صِحي في القريةِ .

تَمرين

أ / ما هي أسباب إنتشارِ الأمراض في القُرى؟

١- ________________

٢- ________________

٣- ________________

٤- ________________

ب / ما هي الحُقوقُ المحرومةُ مِنها أهلُ القَرية؟

١- ________________

٢- ________________

٣- ________________

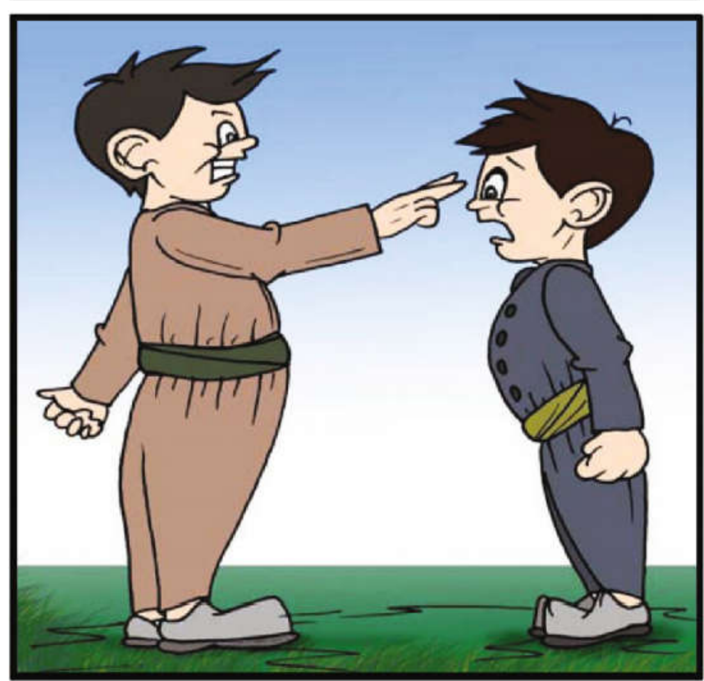
٤- ________________

إقرأ العِبارة الآتية وإكتُبها، في دَفتَرِك مَرةً واحدةً:

لِكُل شَخص الحَقُ في حياةٍ هادئةٍ، ومُلائِمة، وله الحق، في توفير الرعاية الصحية له، ولأفراد عائلتهِ. ويقع على عاتقِ الدولةِ توفيرُ فُرَصِ العَملِ، والخدماتِ الضروريةِ لِكُلِ المُواطنين.

عدم الإعتداء الجسدي (البدني)، وعدم التعامل مع الإنسان بقسوة





نشاط :

بَعدَ التَدقيق في الصُورِالسَابِقةِ هيىء مَسرَحيةً عنِ العُنفِ، وبَعدَها أجبْ عَن الأسئلِة الآتية :

* مَا سَبَبُ الخِلافِ؟

* كَيفَ تَمِ مُعالجة الخِلافِ؟

* هل هناك حلولُ أُخرى مُناسِبة لِمُعالجَةِ الخِلاف ؟

تَمرين

ماذا تَفعَل إذا كانَ لَديكَ إختِلافٌ مَع شَخصٍ آخر ؟

....

....

....

....

....

إقرأ العِبارةَ الآتيةَ، وأكتُبها في دَفتَرِكَ:

يَجبُ على الدَولةِ حمايةِ الأطفالَ من كُلِ السلوكياتِ الخَاطئة : كالضَربِ، والعنفِ، الجسدي مِن قِبل ذويهم، وذلك بإتباع كل الاساليب اللازمة لحمايتهم.

كُلُ شَخصٍ لَهُ الحَقُ في تَقديم الشَكوى عِندَما تُنتَهك حُقوقَهُ

مّسرَحية :

في إحدى المَدارِس تَمَ عقدُ مَجلسِ الأباءِ والُمعلِمينَ. وكانتْ آخرُ فَقَرةٍ في الإجتماعِ قيامُ أولياءُ أُمورِ التَلاميذِ بالإستِفسارِ عَن المستوى العلمي لأولادِهِم مِنَ الُمعلِمين.

ذَهَبَت إحدى الأُمهاتِ ووَقَفَت أمامَ أحدِ الُمعلمين وقالت:

ما مُستوى إبني؟

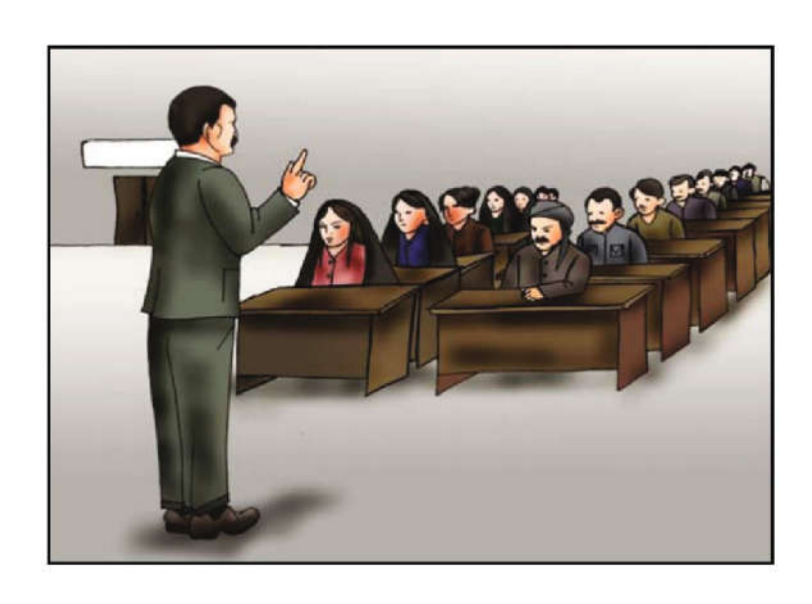
قال **الُمعلمُ** : ما إسمَهُ وفي أي صَفٍ؟

قالَتِ **الأمُ** : إسمَهُ (...............)، وهو في الصَفِ الخامِس .

قال **المعلم**: أنا أعَلِمَهُ اللُغةِ الإنكليزيةِ مُستواهُ ضَعيفٌ جِداً، وإذا بَقيَ بهذا الُمستوى فَلنْ يَنْجَحَ. بَعدَها ذَهبتِ الأمُ إلى مُعلمِ الُلغةِ العَربِيةِ ووجهت لهُ نَفسَ السُؤال.

قال **الُمعلم**: بِصَراحةٍ إبنُكِ مُستواه ضَعيفٌ جِداً، الأفضل ان يَترُكَ المَدرَسَةَ ويَتَعَلَمَ مِهنَةً ما مِنَ الآن.

وعلى هذا الِمنوالِ كان كُلُ ولي أمر يَقومُ بالإستِفسارِعَن مُستوى وَلَدِهِ العلمي. فَمَنْ كَان مُستواهُ جيداً كان الُمعلِمونَ يَمدَحونَهُ، ومَنْ كَان مُستواهُ ضعيفاً، كَانَ يَتَعرَضُ إلى الإنتقادِ والمَلامَةِ من قِبَلِ الُمعلِمينَ. وكان ذَلكَ يُؤدي إلى ضَعفِ العَلاقةِ بَين المَدرسة والبَيت. والمَعلومِ عَن إجتماعاتِ مَجالس الأباءِ والمعلمين هي تَقويةِ العَلاقاتِ بَينَ المَدرسةِ والبَيت.



بَعدَ الإجتِماعِ بِيوم، أو يومَين، قَامَ تَلاميذُ الصَفِ الخامِسِ جَميعُهُم بِكِتابَة شَكوى رفَعوها إلى مُديرِالمَدرَسةِ ، بواسطةِ مُمَثلٍ لِجَميعِ الطَلَبَةِ في الصَفِ، وسَلّمَ الشكوى إلى المُديرِ، وقالَ لَهُ مُمَثِلُ الطَلَبَةِ: أستاذي في بِدايةِ العَامِ الدِراسي، قُمتَ بِجمعِنا في سَاحةِ المَدرسةِ، ووجهتَ لَنا في حينِها النَصائِح والإرشادات وقُلتَ:

(أعزائي التَلاميذ كُلُكُم أولادُنا، وبناتُنا، لانُفَرِقُ بَين أحدٍ وأخرَ، نَحتَرِمَكُم، وعَليهِ يَجبُ أن يحترم بعضكم بعضا) وقُلتَ: (لَديَ طَلبٌ واحدٌ وهـو أن تُوصلوا شَكواكم إلى الإدارةِ، أو أحدِ المُعلِمينَ، وان يُوصلها مُمَثلٌ عَنكُم؛ لو تَعرَضتُم إلى إهانة او إنتقاد مِن قِبَل أحد المُعلمين) وها نَحنُ قَدْ أتينا لِنُقَدِمَ لَك هذهِ الشَكوى.

قَال لَهُ المُديرُ: تَفضلْ إقرَأها.

مُمَثلُ الطَلَبَةِ: أُستاذي، شَكوانا على بَعضِ المُعلِمينَ ووضحناها في تَقريرِنا، هذا وإذا أردتَ سَأقرأُها لَكَ .

المُدير تَفَضل:

مُمَثِلُ الطَلَبَةِ: أُستاذي في إجتماعِ مَجلِسِ الآباءِ والُمعلِمينَ،عِندما إستَفسَرَ أولياءِ أمورِنا عَن مُستوانا الدراسي كان ردُ بَعضِ الُمعلِمينَ لَهُم كَلِماتٍ لاتَليقُ بَمُستَوى الطَالِبِ، مِثلَ أغبياء، وتَعرَضنا للإهانة، والَملامَةِ ،مِما أدى إلى ترك بَعضُ الطلبةِ الَمدرَسَةَ، مِثالُ ذَلِكَ والدُ التِلميذة ناريمان– وهو إنسانٌ غَيرُ مُتَعلِمٍ – مَنَعَ إبنَتَهُ مِن الَمجيء إلى الَمدرسةِ؛ لأن الُمعَلَمِ قالَ وأمام أنظارِ الناسِ: إن هَؤلاء التلاميذ كُسالى، والأفضلُ أن يَترُكوا الَمدرَسَةَ ويَعمَلوا عَمَلاً آخر.

أُستاذي الفاضل ، أنتُم قُلتُم عِدَةَ مَراتٍ لايَجوزُ إنتهاكُ حَقِ التِلميذ، ومن هذا الُمنطَلَقِ أتيتُ لأُقدِمَ نِيابَةً عَنِ الطَلَبَةِ هَذِه الشَكوى. ونَقول مَرةً أُخرى: لايَجُوزُ بأي شَكلٍ مِنَ الأشكالِ أن تُنتَهَك، وتُهان، وتُجرح شَخصيتُنا.

قال الُمديرُ: أشكُرُكُم، أنا مُرتاح جداً لصَرَاحَتِكُم وتَقديمِ شكواكُم. أتمنى أن تُصبِحوا نَموذجاً لِبقيةِ التَلاميذ، وأُعاهِدَكُم أنهُ لَنْ تَتَكَررَ مِثلَ هَذهِ الأمورِ في الُمستَقبَلِ، إذهبوا إلى صُفوفِكُم والله مَعَكُم.





في نِهايةِ الدَرسِ الأخيرِ إجتَمَعَ مُديرُ المَدرَسةِ مَع المُعلِمينَ، وَشَرَحَ لَهُمْ سَلبِيةِ هَذهِ الظَاهِرةِ غَيرالتَربَويةِ، وفي النِهايةِ قَررَ المُعلِمونَ جَميعاً بِعَدَمِ القيامِ بِمِثلِ هَذهِ الأمورِ التي تُسيءُ إلى شَخصِيةِ التَلاميذ.

إقرأ العِبارةِ الآتيةِ، وأكتُبها مَرةً واحدةً في دفتَرِكَ:

يَجِبُ أن تَكونَ الشَكوى واضِحةً وصَحيحَةً، ولِكُلِ طِفلٍ حَقُ تَقديم الشَكوى عِندما تُنتَهَكَ حُقوقَهُ دونَ أن يُمنَع مِن قِبلِ شَخصٍ، أو جِهةٍ

لي حَقُّ المُشارَكَةِ في الفَعالياتِ الرِياضيةِ، والنَشاطاتِ الفَنيةِ





إقرأ العِبارةَ الآتية، وأكتُبها مَرةً واحدةً في دَفتَرِكَ:

(لِكُل طِفلٍ حَقٌ الإقـامَةِ، والمُشارَكةِ في النَشاطَاتِ الرِياضيَةِ والفَنيةِ، والثقافِيَةِ.
لِذا مِنَ الضروري أن تَتَوفرَ في كُلِ المَدارسِ، والحَدائقِ العامَةِ، والأمَاكِنِ السِياحيَةِ، وأماكِنِ السَكَنِ هَذهِ النشاطات الضروريَةِ).

نشاط :

* هلْ وجودُ المَرسَمِ في المَدرسةِ ضَروريٌ ؟

* هلْ تُوجَدُ في مَدرَسَتِكَ قاعةٌ؟ ولِمَ تُستَخدَم ؟

* هلْ تُوجَدُ في مَدرَسَتِكَ قاعةُ مَسرَح ؟ ولِمَ تُستَخدَم؟

* هلْ تَتوفر في مَلعَبِ المَدرَسَةِ اللَوازِمُ الرياضيَةُ الضَرورية ؟

إقرأ العِبارةَ الآتيةِ، وأكتُبها مَرةً واحدةً في دَفتَرِكَ:

لكُل طِفلٍ حَقُ المُشاركةِ في الفَعالياتِ الرِياضيَة، والفَنيَة، والأنشِطَةَ الأخرى في المَدرَسَةِ. لذا يَجِبُ أن يكونَ هُناكَ مَكانٌ جَيدٌ لأداءِ الفعالياتِ المُختَلِفَة في كُلِ المَدارِسِ؛ حتى يَستَطيعُ المَعلِمُ أن يَعمَلَ على إشراك جَميعِ التلاميذِ في الفَعالياتِ .

من حقي أن أعيش في بيئةٍ نظيفةٍ

عَزيزي التِلميذ: أيُ الصُورتين ترغب بالعيش فيها؟





قصة

ئازاد و**لەنجە** و**كوردە**، ثَلاثةُ أصدِقاءٍ، يعيشونَ في قريَةٍ واحدةٍ، تَحتَ سَفحِ سِلسِلَةٍ جَبَلِيَةٍ جَمِيلَةٍ. هؤلاءِ الأصدِقاءُ الثلاثة أعضاءٌ في خليةٍ لِلحِفاظِ على البِيئَةِ في مَدرَسةِ القرية، كثيراً مَا يَذهَبونَ إلى الغَابَةِ القَريبَةِ مِنَ القريَةِ.

في يَومٍ مِنَ الأيام وجَدَت **لەنجە العم هسن** بِالقُربِ مِن عَينِ الماءِ في الغَابَةِ وهو يَضَعُ شَبَكَةَ الصيدِ. ذَهَبَت **لەنجە** وإقتَرَبَت مِن **العم هسن** وسَأَلَتهُ لِماذا تَضَعُ الشَبَكَةَ؟

أجابَ **العم هسن** وبِعَصَبيةٍ ماذا تَفعَلين أنتِ هُنا؟ إذهبي. رَجَعَت **لەنجە** إلى أصدِقائها وأخبَرَتهُم بِذلِكَ قال الجميعُ: صوتُ الإنفجارِ الذي سَمِعناهُ قَبلَ فَترةٍ كانَ مَصدَرُهُ **العم هسن**. إتَفَقَ الأصدِقاءُ الثَلاثَةُ على مِنعِهِ مِن الصيدِ، وكانوا يومياً يَقتَرِبونَ مِن عَينِ المَاءِ وهُم يُغنونَ؛ لِيَمنَعوا طيور القبض والعصافير أن تقترِبَ من عَينِ الماءِ ثم يَعودونَ عَصراً، وفي يَومٍ ما وعند العَودَةِ وجَدَت **كوردە** حَمامَةً مَكسورَةِ الجناحِ وهي لاتَستَطيعُ الطيرانَ، فامسَكَتْ بِها وأخَذتها مَعَها إلى البيتِ،



ونَظَفَتْ جرحها وداوتها، ووضَعَهتا في قَفَصٍ، وبَنت لَها عُشاً نَاعِماً. وبَعدَ أسبُوعَينِ مِن مُداراتِها طَاب جُرحُها. وبَعدَها قررَ الأصدِقاءُ الثلاثة ....

(كُلُ تِلميذٍ يُكمِلُ القِصَةَ لِوَحدِهِ)

نشاط :

١- ما إسمُ المَجموعَةِ التي تَنتَمي إليها كورده وأصدِقاءُها؟

٢- مَارأيُكَ تجاه (العم هسن) الذي كَان يَصيدُ الطُيورَ في أغلَبِ الأحيان ؟

٣- ماذا تُريد أن تَقولَ (للعم هسن) ؟

٤- ما مَوقِفُ (ئازاد) وأصدِقائِهِ بِالنِسبَةِ لِصَيدِ الطُيورِ؟

٥- هلْ إشتَرَكتَ في شَهرِ آذار بِزراعةِ الأشجار؟

واجب بيتي:

في البَيت وبِالتَعاوُنِ مَعَ والِدَيكَ ، أجِبْ عَنِ الأسئِلة الآتيةِ وأكتُبها في دَفتَرِكَ.

١- ما أهمِيَة البيئة ؟ وما واجبُنا جَميعاً في الحِفاظِ على حِماية البِيئةِ ؟

٢- كَيفَ تُساهِمُ في الحِفاظِ على بيئَةِ مَحلَتِكَ، ومَدرَسَتِكَ، ومَدينَتِكَ ؟

إقرأ العِبارة الآتية وأكتُبها مَرةً واحدةً في دَفتَرِكَ:

لِكُلِ إنسانٍ حَقٌ في العَيشِ في بِيئَةٍ نَظيفَةٍ. وهو المَسؤولُ على المحافظَةِ عليها ، ولا يَحُقُ لأي شَخصٍ، أو جِهةٍ أن يُلوِث البيئةَ.

للإنسانِ الحَقُ في التَعبيرِ عَن آرائِه بِحُريَة

نشاط :

المُعلِم :

أعزائي التَلامِيذ لِيُهيء كُلُ واحدٍ مِنكُم ورَقَةً، ويُوضِحُ فيها رأيَهُ في طَريقَةِ تَعامُلي مَعَكُم ، بِشَرطِ أن لا يكتُبَ إسمَهِ على الورَقةِ.

واجب بيتي :

أكتُب بِالتَعاونِ مَعَ والِدَيكَ قِصَةً حَولَ أحَدِ المَوضُوعَينِ الآتيَينِ :

١- حُريَةِ الرأي.

٢- مَنعُ حُريَةِ الرأي أو التَعبِير.

إقرأ العِبارَةَ الآتيةِ، وأكتُبها مَرةً واحدةً في دَفترِكَ:

لِكُلِ إنسانٍ حَقٌ في إبداءِ رأيهِ وهو حُرٌ، ولَهُ الحقُ في نَشرِ أرائِه بِحُريَة.

حَقُّ العَمَلِ في عُمرٍ مُحَدَدٍ



يَعمَلُ؛ لِذا فَهوَ مَحرومٌ مِن حَقِ التَعَلُم .



بِسَبَبِ الفُقرِ؛ يَعمَلُ هذا الطِفلُ ، لِذا فَهوَ مَحرومٌ مِن حَقِ التَعَلُمِ

نشاط:

ما رأيُكَ في الصُورتَينِ السَابِقتَينِ؟

أجب بإختصار:

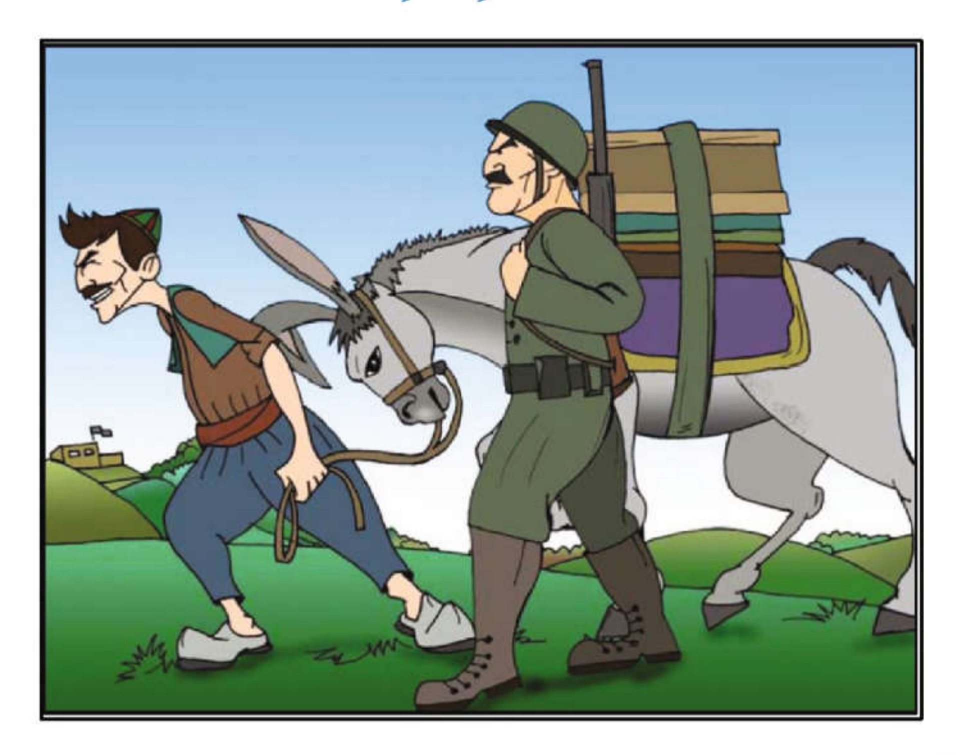
- لِماذا يَعمَلُ ذاك الطِفل الذي في الصورة ؟
- هَلْ يَجوزُ أنْ يعمَلَ الأطفالُ ؟
- مَنْ المَسؤول عَن تَوفيرِ العَيشِ المُناسِب لِلأطفالِ ؟
- ما العَملُ لِمَنعِ الأطفالِ مِنْ القَيامِ بِمثلِ تلكَ الأعمالِ ؟

إقرأ العِبارة الآتية ، وأكتُبها مَرةً واحدةً في دَفتَرِكَ :

كُلُ طِفلٍ لَهُ حَقُ العَيشِ المُلائِمِ الذي يَجِبُ تَوفيرُهُ لَهُ ، ولَهُ الحَقُ أن لا يَعمَلَ حتى يَصِلَ إلى عُمرٍ مُحَدَدٍ .

لِكُلِ طِفل الحَقُ في حمايته من القَهرِ الإقتصادي ، وكَذلكَ لا يَجُوزُ أن يَكونَ عَمَلُ الطِفلِ عَقَبَةً أمامَ التَعلُمِ ، أو أن يَتَعَرضَ لأضرارٍ صِحيةٍ أو نَفسِيةٍ .

الإستِغلالِ



قصة

في أحَدِ أيامِ الرَبيعِ ، قَرَرَ المُعَلِمُ أن يُقومَ بِسَفرَةٍ مَعَ تَلاميذهِ خارِجِ القَريةِ .

وفي حينِها وجدوا مَجمُوعةً مِن الجُنودِ وبَعضِ الرِجالِ مَعَ أحصنتهم يَتوجَهونَ

إلى المُعسكَرِ ، إستَغَلَ المُعَلِمُ هذا الوضعَ وبَدأ يَطرَحُ أسئِلةً على تَلاميذهِ

– مَنْ هؤلاء وأين يَذهَبون ؟

أجابَ أحدُ التَلاميذِ : هؤلاءِ مَجمُوعةٌ مِن الجُنودِ وأهلُ القريَة ، يَقومُونَ بِنَقلِ الأسلِحَةِ والعِتادِ إلى المُعسكَرِ .

المُعلِم : هَلْ تَعرِفونَ أحداً مِنهُمْ ؟

أحدُ التَلاميذِ : نعم ذاك أبي .

تِلميذٌ أخر : وذاكَ أخي.

المُعلِمُ : هَلْ يؤدونَ هذا العَمَلَ مُقابِلَ أجر ؟

أحدُ التَلاميذِ : كُلمَا كان لَديهِم حِملٌ يَقومونَ بإجبارِأهلِ القريَةِ لِلقيامِ بِنقلِها.

المُعلِم :

- هَلْ يَجوزُ إستِغلالُ الإنسانِ، أوإستعبادُهُ ؟
- هَلْ يَجُوزُ إستِغلالُ الأخرين ؟
- ما هو الإستِغلالُ ؟ هاتِ بَعضَ الأمثلِةِ على ذَلِك ؟
- هَلْ تُريدُ أنْ تُستَغَلُ مِنْ قِبَلِ الآخرين ؟
- هَلْ هُناكَ إستِغلالٌ في المَدرَسَةِ ؟

إقرأ العِبارةِ الآتية، وأكتُبها مَرةً واحدةً في دَفتَرِكَ:

- **لِكُلِ إنسانٍ الحَقُ في أن يتقاضى أجراً مقابل عملٍ ما يُؤديه.**
- **و ضروري أنْ يُوفِرَ ذاك الأجرُ العَيشَ الكَريمَ والمُناسِبِ لَهُ، و لعائلته.**

قصةُ (نقار)

نقار: تِلميذٌ مُجتَهِدٌ في الصَفِ الخَامِسِ، و النَاجحُ الأول في صَفِهِ ،هذا التِلميذُ ومُنذُ الوِلادةِ فَقَد أحدى عينهِ وفي يَومٍ مِن الأيامِ سألهُ أصدِقاؤُهُ:

نقار: أنتَ بِعَينٍ واحدةٍ و مَعَ هذا ما سرُ تَفَوقكَ ؟

أجاب نقار: أصدِقائي طَاقةُ الإنسانِ أكثَرُ بِكَثيرٍ مِن العَينِ، والأيدي، فَقُدرَةُ اليَدِ الواحِدَةِ لَدى الإنسان لا تُقَلِلُ مِن طاقَةِ الإنسانِ الفِكريةِ، والعَقلِيَةِ، ولايَجوزُلأي شَخصٍ إذا فَقَدَ إحدَى أعضاءِ جِسمهِ أن يَخجَلَ مِن نَفسِهِ. ولَكِن يَجِبُ أن نَخجَلَ مِن إمكانِياتِنا أمامَ الحياةِ، وأداءِ الواجِباتِ، بَعدَها: شَكَرُهُ أصدِقاؤهُ على قُدُراتِهِ وتوجِيهاتِهِ.

تمارين

١ – هَلْ ذَكاءُ الإنسانِ مُرتَبِطٌ بَفُقدانِ أحدِ أعضائِهِ ؟

٢ – هَل الإنسانُ المُعوقُ لَهُ نَفسُ حُقوقِ الإنسانِ السليم ؟

٣ – مَا مَوقِفُكَ تجاه الإنسانِ المُعوقِ ؟

إقرأ العِبارةِ الآتِيَةِ ، وأكتُبها مَرةً واحدةً في دَفتَرِكَ:

قُدُراتُ الإنسانِ العَقلِيَةِ والفِكرِيَةِ لَيسَت مُرتَبِطَةً بِحُقُوقِ الإنسانِ، النـاسُ المُعَوَقُونَ لَهُم نَفسُ حُقُوقِ النـاسِ الأصِحاءِ.

حَقُ التَعَلُمِ

في الدَرسِ الرَابِعِ قالَ المُعَلِمُ لِلتَلاميذِ: في بَعضِ المَناطِقِ مِن وطَنِنا هُنالِكَ أطفالٌ مَحرومونَ مِن التَعليمِ ، هَلْ بِإمكانِكُم أن تُوضِحوا الأسبابَ ؟

سايه : الدَولةُ لَمْ تَبني المَدارِسَ في قرى كَثيرةٍ ، لِذا فإنَ الأطفالَ مَحرومونَ مِن التَعلُمِ.

ئەلند : في بَعضِ المَناطِقِ ، دَمّرَتِ الحَربُ المَدارِسَ لِذا الأطفالُ يَخافُونَ أن يذهَبوا إلى المَدرَسَةِ .

گوڤەند : بِسَبَبِ سوءِ الأوضاعِ الإقتِصادِيةِ تَقومُ بَعضُ العَوائِلَ بإرسالِ أولادِها إلى العَمَلِ.

المعلم : كُلُ أرائِكُم صَحيحْه ، وهُنالِكَ أسبابٌ أُخرى ، مِنها بَعضُ الآباءِ لايؤمِنونَ بِالتَعليمِ ويمنعون ذهابَ أبنائهم الى المدرسة .

بَعدَها قَالَ المُعَلِمُ: إذاً ما هو الحَل برأيئكم؟

١- ________________

٢- ________________

٣- ________________

٤- ________________

إقرأ العِبارة الآتية، وأكتُبها مَرةً واحِدةً في دَفتَرِكَ:

يَجبُ أن يَتَوفرَ لكُلِ طفلٍ فُرصَةَ التَعلُمِ، ولا يَجوزُ بأي شَكلٍ أن يُؤخَذَ مِنهُ هذا الحَقُ، كُلُ شَخصٍ لَهُ حَقُ التَعلُمِ، ويَجبُ أن يَلتَزمَ بإنهاءِ مَراحِلِ التَعليمِ الأساس.

إحتِرامُ حُقوقِ بَعضِنا البَعض وعَدَمُ إنتِهاكِها

المَكان: مَسرَحُ المَدرَسَةِ

التَلاميذُ يَجلِسونَ أمامَ المَسرَحِ .

هُنالِكَ بَعضُ التَلاميذِ فَوقَ خَشَبَةِ المَسرَحِ يُقَدِمونَ المَسرَحِيَةُ بِأسماءِ بَعضِ الحيواناتِ

الأسدُ : مِن الآنَ فَصاعِداً يَجِبُ أن نَحتَرِمَ حُقوقَ بَعضِنا البَعض .... لا يَجوزُ لِحيوانٍ مفترسٍ أن يَنتَهِكَ حُقوقَ الحَيواناتِ الصَغيرَةِ.

النمر: أيُها الأسدُ كَلامُك يُناقِضُ عاداتِ وتقاليدَ الغابة، مُنذ أن وجدنا يأكلُ القويُ منّا الضعيفَ، لِكي يُدبرَ حالَهُ، و تَستَمِر حياتهُ. أنا بإسمي وبإسم الحَيواناتِ المُفتَرِسَةِ أطلُبُ مِنكَ إلغاءَ قرارِكَ هذا !

الذِئبُ : إذا كَانَ الأمر كما تطلبون، فكُلُ الحيواناتِ الصَغيرَةِ سَتَكونُ حُرةً، وسَوفَ تُمحى كُل عاداتِ وتَقاليدِ الغابةِ وستَنتَهي حَياتُنا .

يَقومُ الكَلبُ ويَقولُ : سِيادةُ الأسد، نَفُسهُ ينتمي الى عائلةِ الحيواناتِ المفترسةِ ، لِذا أستغربُ أن يَصدُرَ مِنهُ قرارٌ يَضُرُ بِحياتِهِ و حياةِ طَبَقتِهِ .

الأسدُ : لِنأخُذَ رأي سِيادةِ الثعلبِ الإخصائي الإجتِماعي، لِكَي يُعالِجَ لنا الأمرَ.

ذَهَبَ الثَعلَبُ خَلفَ المَايكروفون وقال :

أيُّها السَادة، يرى المتخصصون في مجالِ علمِ الإجتماع أنَّ الأحياءَ مُختَلِفونَ مِن حَيثُ التَكوين الجَسَدي، وحَسب الموقع الجغرافي، ويرون أن التَنشِئةَ الأُوربية مُختَلفةٌ عَن نَظيرَتِها الأفريقية؛ فآكلو اللُحومِ يجَبُ أنْ تَكونَ لَهُم إمتيازاتٌ خاصةٌ. وقال الثعلب: إن مايقولُهُ الأسدُ يُخالِفُ حُقوقَ آكلي اللُحومِ مِن الحيواناتِ المُفتَرِسَةِ ،وأنا لا أستَبعِدُ أن يَكونَ كَلامَ السَيد الأسدِ سَبَباً في هَلاكِنا جَميعاً.

وفجأةً نَهضَ الأسَدُ وذَهَبَ خَلفَ المايكروفونِ، و بِبَساطةٍ قَطعَ كَلامَ الثَعلَب

وقالَ غاضباً: أنا أعرِفُ جَيداً ما أقُولهُ! ولَيسَ في كَلامي مايُقلِلُ مِن شَأني، لا ولن أتَنَحى لأحدٍ أبداً، وقال: أُطَمئِنَكُم بِأن كَلامي لا يَثنيكُم عَنِ العَمَلِ، إبقوا على ما أنتُم عَليه.

ما قُلتُهُ لَمْ يُصبِح قانوناً بَعد! ولايَستَطيعُ أحدٌ أنْ يَحتَجَ بِكلامي، ويُنهي عاداتِ، وتَقاليدِ آكلي اللُحومِ!

إستَمِروا على نَهجِكُم القديمِ إلى أن يُصبِحَ كلامي بِمَثابَةِ القانون ... ألا تَعلَمونَ أنَّ في القانونِ ثمةَ بَندٌ يَدعوا إلى حِمايَةِ كُلِ آكلي اللَحومِ؟ وسَيَكُونُ جُزءَ مِن التَعديلاتِ التي يَتِمُ إجراؤها على القوانين المَكتُوبَةِ.

ولزيادةٍ في التَوضيحِ هُناكَ في القانونِ المَكتوبِ: حَقُ الإعتِصامِ والتَظاهُرِ مَكفولٌ لِلجَميعِ ولَكِن في القانون غَيرِ المَكتوبِ الشُرطَةُ تَقومُ بِتفكيكِ وتَشتيتِ كُلِ تَظاهُرٍ وإعتصامٍ لايُرضي الدَّولةَ.

الآن إتضَحَ لَكُمْ لِماذا أعلَنا الحُقوقَ العَامَةَ لِلحيواناتِ!

نَحنُ مِن الناحيةِ العِلميةِ نُقدرُ القوانينَ ونَعرفُ بأنَها حَقيقيةٌ.

ولكِنَ من ناحيةِ التَطبيقِ نُفَسِرُها حَسَبَ ماتَقتَضي مَصلَحَتُنا.

هَلْ تُوافِقونَ عَليهِ أم لا؟ طَبَقَةُ آكلي اللُحومِ قَدْ صادَقوا عَليهِ مِن قَبل ولايَحتاجُ الأمرُ لِمُناقَشَتِهِم،

وهُنا جاءت بَطةٌ نيابةً عَنِ الإوزِ والدَجاجِ وقالت: لَدي شَكوى على الثَعلَبِ، إتَفَقنا نحن وإياه عِدةَ مَراتٍ على أن لا يَقُومَ أحدُنا بإنتِهاكِ حَقِ الآخر، ولَكنَهُ لَم يَفِ بِوعُودهِ، وقامَ عِدةَ مَراتٍ بِالإعتِداءِ عَلينا!

الأسد: هذا الكَلامُ لا يُعقَل! أنتُم الطُيورُ تَستَطيعونَ الطَيرانَ، فَكَيفَ يَستَطيعُ الثَعلَبُ الإمساكَ بِكُم والإعتداءَ عَليكُم؟

ألبَطةُ : لَسنا دائماً في السماءِ.

الأسدُ : عِندما تَنزِلُونَ على الماءِ لا يَستَطيعُ الثَعلَبُ أن يُمسِكَ بِكُم لأنَهُ لايُجيدُ السِباحَةَ.

هنا غَضِبَتِ **ألبطَةُ** وقالت: سَيدي أنتُم تَجعَلونَ مِن أنفُسِكُم بِمَثابَةِ مُحامي الثَعلَبِ! أوَ تَظُنونَ أننا لانَنزِلُ أبداً على الأرضِ!

تَكَلَمَ **الثعلَبُ** وقالَ: ماقَالَتهُ البَطَةُ بَعيدٌ عَنِ الحَقيقةِ. نَحنُ نُحبُهُم كَثيراً، ومِن أجلِ وِساداتِ النَومِ نُحِبُ ريشَهُم، وعِندَما نَذهَبُ إليهم نَطلُبُ مِنهُم ذَلِكَ .لَكِنَهُم يَفِرونَ، ولا يَلبونَ طَلَبَنا، ولايُساعِدونَنا.

الأسدُ : الآنَ فَهِمَ بَعضَكُم البَعض. لِيُعاهد البَطُ على إعطائِكُم الريشَ وأنتُم تُعاهِدونَ على أن لاتأخذوا الريشَ مِن كُل بَطةٍ إلا مَرةً واحِدةً فَقط.

إبتَسَمَ الثَعلَبُ ووافَقَتِ ألبَطَةُ على تِلكَ الورقةِ وذَهَبَت.

تَقدَمَ الكَبشُ نِيابَةً عَن الغنمِ وقالَ: نَحنٌ نُصادقُ الذئابَ ولكِنَهُم لا يَعرِفونَ الصَداقةَ.

الأسدُ : هُم آكلوا اللُحوم وأنتُم آكلوا الحَشائِشَ ولِماذا هذا الفُتورِ بَينَكُم؟

الكَبشُ : لَهُم أطماعٌ في لُحومِنا.

الذئبُ يَصرُخُ ويَقولُ : على العَكسِ ، هُمْ يَعتَدونَ عَلينا، ففي الجِبالِ لا يَكُفونَ عنا.

مَعَهُم الرُعاةُ بِالبنادق، والكِلابِ يَقتُلونَنا .وفي الشِتاءِ يَكسوا جِسمَهُم جِلدٌ حارٌ نَحنُ نَطلُبُ مِنهُم هذا الجِلدَ مِن أجلِ أن نَقي أنفُسَنا مِن بَردِ الشِتاءِ القارِصِ، ولَكِنَهُم يُطلِقونَ الرُعاةَ والكِلابَ عَلينا.

الأسدُ: في الحَقيقةِ هذا لَيسَ عَدلاً ، يَجبُ أن تَأخُذوا مِن كُلِ نَعجَةٍ جِلداً .... إنتهى الأمرُ. وافقَ الكَبشُ على ذلِكَ وذهَب.

وبَعدَها يَقومُ مُمَثِلُ **القُرودِ** بِالدُخولِ ويَقولُ : حَسبَ رأيي الأمرُ بَقي كَما كَان سابقاً ومازالَ القويُ يأكلُ الضَعيفَ.

الأسدُ : كَيفَ تجرؤُ على قَول كَهذا؟ هَذهِ الوثيقَةُ التي صادَقتُ عَليها غَيرُ قَابِلةِ لِلنَقض والنِقاشِ. وهي صادِقة ولاغُبارَ عَليها.

القِردُ : بِأمرِ مَنْ صِيغَت هَذهِ الوثيقة، بِنَظَري صيغَت هَذهِ الوَثيقة لِكي يُخيفوا بِها الضُعَفاء .

عِندَما سَمِعَ **النَمِرُ** هذا الكَلامَ همَّ– وبَحَسبِ القانونِ غَيرِ المَكتوبِ– أنْ يَقفِزَ عَلى **القِردِ** ويُمَزِقَهُ، أسرَعَ القِردُ وصَعَدَ على شَجَرةٍ عَالِيةٍ بِالقُربِ مِنهُم.

قال **الذئبُ لِلثَعلَبِ**: إذهب وأحضِرهُ، سَوفَ يُفسِدُ عَلَينا الأمَرَ، إذا لَم يَعُد; إشغلهُ بِالكلامِ حتى تَصل شُرطةُ مُكافَحةِ الشَغَبِ.

ذهَبَ **الثَعلَبُ** إلى أسفَلِ الشَجَرةِ وقال **للقردِ**: سَيدي إنزل كي نتفاهم.

القِردُ: أنا لَستُ سَيدا ولَن أنزِل، أنا أعرِفُك مُنذ ُ زَمَنٍ.

وهنا وصلت شُرطةُ مُكافَحَةِ الشَغَبِ إلى المَكانِ، وقامت بإطلاقِ النَار، والقنابِلَ المُسيلَة لِلدُموعِ على الشَجرَةِ ولكِنَ، القِردَ لَمْ يَتأثر ولَم يَسقُط مِنها، وبَعدَها قاموا بِرَشِ الشَجرَةِ بِقُشورِ المَوزِ، وعِندَما رأى القِردُ ذَلِك قَفَزَ إلى غُصنِ شَجَرَةٍ أخرى، وبَدأ يَقفِزُ مِن شَجَرةٍ إلى أُخرى إلى أن إمتلأت الأرضُ بِالغازِ، وأصبح لَزِجاً ،وأصابَ الحَيواناتِ المُفترِسة بِالدوار ،وسَقَطوا على الأرضِ.

وبَعدَها قال المُعَلِمُ لِلتَلاميذِ : في الحَقيقةِ هذهِ مَسرَحيَةٌ هَزتْ مَشاعِرَنا وأحاسيسَنا.

والآن سَوفَ أسألُكُم بَعضَ الأسئلَةِ :و مِن المُستَحسَن كِتابَتُها لديكُم في البيتِ بِالتعاوُنِ مَعَ أفرادِ أُسرِكُم، أوأقرِبائِكُم. هيؤا إجاباتِ هَذهِ الأسئلَةِ، وسَلِموها لِمُمَثِلِ المَجموعَةِ لِكي يَقرأها في الصَفِ.

نشاط :

١- لِماذا أعلن الأسدُ حُقوقَ الأحياءِ بِشَكلٍ عام ؟

٢- هَلْ سَمعتَ بأن هُناكَ قانوناً بإسمِ حُقوقِ الإنسانِ ؟

٣- ماهي بُنودِ حُقوقِ الإنسانِ ؟

٤- هَلْ صَيدُ الطُيورِ والحيواناتِ الأُخرى إعتداءُ على حُقوقِ العَيشِ؟

٥- أنتَ كَتِلميذ هَلْ تَشعُر بِوجودِ إعتِداءٍ على بَعضِ حُقوقِ التَلاميذِ داخلَ المَدرَسَةِ ؟

أكتُبْ بَعضَ الأمثِلَةِ على ذَلِكَ .

٦- عِندَما تَكونُ قَوياً هَلْ يَجُوزُ أن تَعتَدي على حَقِ صَديقَكَ ؟

٧- هَلْ إختِلافِ الألوانِ عائِقٌ لِيعيش بَعضَنا مَعَ البَعضِ بَعيداً عَنِ العُنفِ والإضطِهادِ؟